

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР»
МР «МЕГИНО - КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУДО «УПЦ»

Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР МАУДО «УПЦ»
Борисова М.Г.

«28» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО «УПЦ»
Тарасов Н.П.

Приказ от
«28» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Фабрика проектов»**

Возрастная категория обучающихся: от 14 до 18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень получаемого образования: стартовый

Разработчик: Петрова Кэскилээнэ Николаевна, педагог дополнительного образования

Количество часов: 144 часа

Майя – 2020 г.

Информационная карта

Уровень освоения содержания образования	-стартовый
Уровень реализации программы	-основное среднее образование
Форма реализации программы	-объединение
Срок реализации программы	-1 год
Направленность (профиль) программы:	-социально-гуманитарная

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

«Необходимо запустить проект ранней профориентации для школьников «Билет в будущее»»
В.В. Путин

Проект «Билет в будущее» - это дополнение к общим мерам, направленным на раннюю профориентацию школьников. После такой ранней профориентации будущие абитуриенты смогут поступить либо в колледж, либо в среднее или высшее учебное заведение с ориентацией на свою будущую профессию.

Программа «Фабрика проектов» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Дополнительное образование», направление - «Проектная деятельность». Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к части коммуникативной культуры, социокультурной адаптации через поисково-исследовательскую деятельность.

Практическая ценность: дает возможность обучающимся определиться в выборе будущей профессии, воспитывает научное понимание окружающего мира, умение общаться с людьми.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование научно-практического опыта через участие в различных чтениях и конференциях.

Эффективность: развивает коммуникативный потенциал, исследовательские навыки, социализацию обучающихся,

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы 14-18 лет (8-11 классы).

В объединения принимаются все желающие учащиеся Майинского лицея им. Ф.Г. Тимофеева, МСОШ им. Ф.Г. Охлопкова, МСОШ им. В.П. Ларионова. Набор ведется в 2 группы по 10 учащихся.

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий:

План на 1 год обучения рассчитан на 4,5 часов в неделю, 144 часа в год.

- Программа предусматривает проведение занятий в объединениях, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, дистанционное обучение, работу с привлечением родителей;
- проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Программа состоит из 8 модулей: «Первые шаги к проектной деятельности» (18 часов), «Наблюдение и эксперимент» (18 часов), «Самоанализ» (9 часов), «Команда – это сила» (18 часов), «Основы риторики и публичного выступления» (18 часов), «Основы

рефлексивной компетентности» (18 часов), «Поиск, распознавание и решение проблемы» (18 часов), «На пути к лучшей идее» (27 часов).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации программы планируется подготовка участников муниципальных, региональных, республиканский, всероссийский научно-практических конференций; научно-инновационных конференций; междисциплинарных олимпиад.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность, развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы

1.3. Содержание программы

Учебный план

Модуль 1.

Первые шаги к проектной деятельности (18 часов).

Урок	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Знакомство. Поиск идей.	1		1
2.	Выбор тем и идей для проектной деятельности.	1	1	2
3.	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	0,5	0,5	1
4.	Анализ реальной ситуации.		1	1
5.	Постановка проблемы	1	1	2
6.	Постановка цели	0,5	0,5	1
7.	Постановка задач	0,5	0,5	1
8.	Составление графика деятельности	1	1	2
9.	Презентация работы в паре	1	1	2
10.	Вместе к одной цели		1	1
11.	Дебаты «За» и «против»		2	2
12.	Защита проектов		2	2
				18

Модуль 2.

Наблюдение и эксперимент (18 часов).

Урок	Тема	Количество часов
------	------	------------------

		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Наблюдение	1	1	2
2.	Статистическое наблюдение.	1	1	2
3.	Динамическое наблюдение.	1	1	2
4.	Эксперимент, его особенности.	1	1	2
5.	Краткосрочный эксперимент.	1	1	2
6.	Длительный эксперимент	1	1	2
7.	Выбор способа сбора данных	1	1	2
8.	Составление собственного наблюдения		2	2
9.	Защита результатов наблюдений		2	2
				18

Модуль 3.

Самоанализ (9 часов).

Урок	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Что такое самоанализ	1		1
2.	Оценка по эталону	1	1	2
3.	Критерии оценки.	1	1	2
4.	Оценка продукта деятельности	1	1	2
5.	Самоанализ	1	1	2
				9

Модуль 4.

Команда – это сила (18 часов).

Урок	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Команда – это кто?	1	1	2
2.	Кто со мной.	1	2	3
3.	«За» и «против»	1	2	2
4.	Как работать вместе	2	2	2
5.	Командообразование	1	1	2
6.	Командный проект: выбор идеи	1	2	3
7.	Командный проект: исследование		2	2
8.	Защита командного проекта		2	2
				18

Модуль 5.

Основы риторики и публичного выступления (18 часов).

Урок	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Основы риторики	2	1	3
2.	Советы успешного выступления	1	2	3
3.	Планирование выступления	1	2	3
4.	Основы ораторского искусства	2	2	4
5.	Как преодолеть фобию публичного выступления	1	1	2

6.	Подготовка публичного выступления		1	1
7.	Публичное выступление		2	2
				18

Модуль 6.

Основы рефлексивной компетентности (18 часов).

Урок	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Рефлексия	2	1	3
2.	Точка зрения	1	2	3
3.	Как правильно ответить	1	2	3
4.	Как найти ошибку	1	1	2
5.	Память и воображение	1	1	2
6.	Представление	1	1	1
7.	Язык и обозначение	1	1	2
8.	Практикум - рефлексия		2	2
				18

Модуль 7.

Поиск, распознавание и решение проблемы (18 часов).

Урок	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Желаемая и реальная ситуации.	1	1	2
2.	Выявление проблем	1	1	2
3.	Способы решения различных проблем	2		2

4.	Практикум		2	2
5.	От проблемы к цели	1	1	2
6.	Понятие «результат»	2		2
7.	Задачи деятельности	1		1
8.	Планирование деятельности	1		1
	Средства для достижения цели.	1		1
	Ресурсы: информационные, материальные, трудовые	1		1
	Практикум.		2	2
				18

Модуль 8.

На пути к лучшей идее (27 часов).

Урок	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	ИТОГО
1.	Проблемы и потребности	1	2	3
2.	Первоначальные идеи как вариант решения проблем	1	2	3
3.	Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование	1	2	3
4.	Практикум		3	3
5.	Выбор лучшей идеи		3	3
6.	Требования к продукту	1	2	2
7.	Анализ ресурсов	1	3	4
8.	Практикум		3	3

	Защита проекта лучшей идеи		3	3
				27

1.4. Планируемые результаты

• Результаты освоения программы.

У учащихся по завершении освоения программы будут сформированы:

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарно-тематический план

1 группа

№	Наименование модуля	Дата проведения		Темы	Количество часов на тему
		План	Факт		
1	Первые шаги к проектной деятельности (18 часов)	05.10.2020	09.10.2020	1. Знакомство. Поиск идей.	1
		07.10.2020	12.10.2020	2. Выбор тем и идей для проектной деятельности.	2
		12.10.2020	14.10.2020	3. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1
		14.10.2020	16.10.2020	4. Анализ реальной ситуации.	1
		19.10.2020	19.10.2020	5. Постановка проблемы	2
		21.10.2020	19.10.2020	6. Постановка цели	1
		26.10.2020	21.10.2020	7. Постановка задач	1
		28.10.2020	21.10.2020	8. Составление графика деятельности	2

		02.11.2020	26.10.2020	9. Презентация работы в паре	2
		04.11.2020	26.10.2020	10. Вместе к одной цели	1
		09.11.2020	28.10.2020	11. Дебаты «За» и «против»	2
		11.11.2020	02.11.2020	12. Защита проектов	2
2	Наблюдение и эксперимент (18 часов)	16.11.2020	04.11.2020	1. Наблюдение	2
		18.11.2020	09.11.2020	2. Статистическое наблюдение.	2
		23.11.2020	11.11.2020	3. Динамическое наблюдение.	2
		25.11.2020		4. Эксперимент, его особенности.	2
		30.11.2020	16.11.2020	5. Краткосрочный эксперимент.	2
		02.12.2020	18.11.2020	6. Длительный эксперимент	2
		07.12.2020	23.11.2020	7. Выбор способа сбора данных	2
		09.12.2020	25.11.2020	8. Составление собственного наблюдения	2
		14.12.2020	02.12.2020	9. Защита результатов наблюдений	2
3	Самоанализ (9 часов)	16.12.2020	07.12.2020	1. Что такое самоанализ	1
		21.12.2020	09.12.2020	2. Оценка по эталону	2
		23.12.2020	14.12.2020	3. Критерии оценки.	2
		11.01.2021	16.12.2020	4. Оценка продукта деятельности	2
		11.01.2021	21.12.2020	5. Самоанализ	2
4	Команда - это сила (18 часов)	13.01.2021	23.12.2020	1. Команда – это кто?	2
		13.01.2021	11.01.2021	2. Кто со мной	3
		18.01.2021	13.01.2021	3. «За» и «против»	2
		20.01.2021	18.01.2021	4. Как работать вместе	2
		25.01.2021	20.01.2021	5. Командообразование	2
		27.01.2021	25.01.2021	6. Командный проект: выбор идеи	3
		01.02.2021	27.01.2021	7. Командный проект: исследование	2
		03.02.2021	01.02.2021	8. Защита командного проекта	2

5	Основы риторики и публичного выступления (18 часов)	08.02.2021	03.02.2021	1. Основы риторики	3
		10.02.2021	08.02.2021	2. Советы успешного выступления	3
		15.02.2021	10.02.2021	3. Планирование выступления	3
		17.02.2021	15.02.2021	4. Основы ораторского искусства	4
		22.02.2021	17.02.2021	5. Как преодолеть фобию публичного выступления	2
		24.02.2021	24.02.2021	6. Подготовка публичного выступления	1
		24.02.2021	26.02.2021	7. Публичное выступление	2
6	Основы рефлексивной компетентности (18 часов)	01.03.2021	01.03.2021	1. Рефлексия	3
		03.03.2021	03.03.2021	2. Точка зрения	3
		10.03.2021		3. Как правильно ответить	3
		15.03.2021		4. Как найти ошибку	2
		17.03.2021		5. Память и воображение	2
		22.03.2021		6. Представление	1
		22.03.2021		7. Язык и обозначение	2
		24.03.2021		8. Практикум - рефлексия	2
7	Поиск распознавание и решение проблемы (18 часов)	29.03.2021		1. Желаемая и реальная ситуации.	2
		31.03.2021		2. Выявление проблем	2
		05.04.2021		3. Способы решения различных проблем	2
		07.04.2021		4. Практикум	2
		12.04.2021		5. От проблемы к цели	2
		14.04.2021		6. Понятие «результат»	2
		19.04.2021		7. Задачи деятельности	1
		19.04.2021		8. Планирование деятельности	1
		19.04.2021		9. Средства для достижения цели.	1
		21.04.2021		10. Ресурсы: информационные, материальные, трудовые	1

		21.04.2021		11. Практикум.	2
8	На пути к лучшей идее (27 часов)	26.04.2021		1. Проблемы и потребности	3
		28.04.2021		2. Первоначальные идеи как вариант решения проблем	3
		03.05.2021		3. Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование	3
		05.05.2021		4. Практикум	3
		10.05.2021		5. Выбор лучшей идеи	3
		12.05.2021		6. Требования к продукту	2
		17.05.2021		7. Анализ ресурсов	4
		19.05.2021		8. Практикум	3
		24.05.2021		9. Защита проекта лучшей идеи	3

ИТОГО:

144 часа

2 группа

№	Наименование модуля	Дата проведения		Темы	Количество часов на тему
		План	Факт		
1	Первые шаги к проектной деятельности (18 часов)	01.10.2020	08.10.2020	1. Знакомство. Поиск идей.	1
		06.10.2020	08.10.2020	2. Выбор тем и идей для проектной деятельности.	2
		06.10.2020	13.10.2020	3. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1
		08.10.2020	13.10.2020	4. Анализ реальной ситуации.	1
		08.10.2020	15.10.2020	5. Постановка проблемы	2
		13.10.2020	15.10.2020	6. Постановка цели	1
		15.10.2020	20.10.2020	7. Постановка задач	1
		15.10.2020	20.10.2020	8. Составление графика деятельности	2
		20.10.2020	22.10.2020	9. Презентация работы в паре	2

		22.10.2020	22.10.2020	10. Вместе к одной цели	1
		22.10.2020	27.10.2020	11. Дебаты «За» и «против»	2
		27.10.2020	29.10.2020	12. Защита проектов	2
2	Наблюдение и эксперимент (18 часов)	29.10.2020	03.11.2020	1. Наблюдение	2
		03.11.2020	05.11.2020	2. Статистическое наблюдение.	2
		05.11.2020	10.11.2020	3. Динамическое наблюдение.	2
		10.11.2020		4. Эксперимент, его особенности.	2
		12.11.2020	12.11.2020	5. Краткосрочный эксперимент.	2
		17.11.2020	17.11.2020	6. Длительный эксперимент	2
		19.11.2020	19.11.2020	7. Выбор способа сбора данных	2
		24.11.2020	24.11.2020	8. Составление собственного наблюдения	2
		26.11.2020	26.11.2020	9. Защита результатов наблюдений	2
3	Самоанализ (9 часов)	01.12.2020	01.12.2020	1. Что такое самоанализ	1
		01.12.2020	01.12.2020	2. Оценка по эталону	2
		03.12.2020	03.12.2020	3. Критерии оценки.	2
		08.12.2020	08.12.2020	4. Оценка продукта деятельности	2
		10.12.2020	10.12.2020	5. Самоанализ	2
4	Команда - это сила (18 часов)	15.12.2020	15.12.2020	1. Команда – это кто?	2
		17.12.2020	17.12.2020	2. Кто со мной	3
		22.12.2020	22.12.2020	3. «За» и «против»	2
		24.12.2020	24.12.2020	4. Как работать вместе	2
		12.01.2021	12.01.2021	5. Командообразование	2
		14.01.2021	14.01.2021	6. Командный проект: выбор идеи	3
		19.01.2021	19.01.2021	7. Командный проект: исследование	2
		21.01.2021	21.01.2021	8. Защита командного проекта	2
5	Основы	26.01.2021	26.01.2021	1. Основы риторики	3

	риторики и публичного выступления (18 часов)	28.01.2021	28.01.2021	2. Советы успешного выступления	3
		02.02.2021	02.02.2021	3. Планирование выступления	3
		04.02.2021	04.02.2021 09.02.2021	4. Основы ораторского искусства	4
		09.02.2021	11.02.2021	5. Как преодолеть фобию публичного выступления	2
		11.02.2021	11.02.2021	6. Подготовка публичного выступления	1
		16.02.2021	16.02.2021	7. Публичное выступление	2
6	Основы рефлексивной компетентности (18 часов)	18.02.2021	18.02.2021	1. Рефлексия	3
		23.02.2021	25.02.2021	2. Точка зрения	3
		25.02.2021	02.03.2021	3. Как правильно ответить	3
		02.03.2021	04.03.2021	4. Как найти ошибку	2
		04.03.2021		5. Память и воображение	2
		09.03.2021		6. Представление	1
		11.03.2021		7. Язык и обозначение	2
		16.03.2021		8. Практикум - рефлексия	2
7	Поиск распознавание и решение проблемы (18 часов)	18.03.2021		1. Желаемая и реальная ситуации.	2
		23.03.2021		2. Выявление проблем	2
		25.03.2021		3. Способы решения различных проблем	2
		30.03.2021		4. Практикум	2
		01.04.2021		5. От проблемы к цели	2
		06.04.2021		6. Понятие «результат»	2
		08.04.2021		7. Задачи деятельности	1
		13.04.2021		8. Планирование деятельности	1
		15.04.2021		9. Средства для достижения цели.	1
		20.04.2021		10. Ресурсы: информационные, материальные, трудовые	1

		22.04.2021		11. Практикум.	2
8	На пути к лучшей идее (27 часов)	27.04.2021		1. Проблемы и потребности	3
		29.04.2021		2. Первоначальные идеи как вариант решения проблем	3
		04.05.2021		3. Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование	3
		06.05.2021		4. Практикум	3
		11.05.2021		5. Выбор лучшей идеи	3
		13.05.2021		6. Требования к продукту	2
		18.05.2021		7. Анализ ресурсов	4
		20.05.2021		8. Практикум	3
		25.05.2021		9. Защита проекта лучшей идеи	3

ИТОГО: 144 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Модуль «Первые шаги к проектной деятельности» (18 часов).

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

2 Модуль «Наблюдение и эксперимент» (18 часов).

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые

оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

3 Модуль «Самоанализ» (9 часов).

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2.получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

4 Модуль «Команда – это сила» (18 часов).

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

5 Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (18 часов).

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

6 Модуль «Основы рефлексивной компетентности» (18 часов).

Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности школьников. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.
2. должны уметь – преодолевать стартовый барьер восприятия; применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.

7 Модуль «Поиск, распознавание и решение проблем» (18 часов).

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».
2. должны уметь – описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;
 - определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;
 - ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;
 - планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.

8 Модуль «На пути к лучшей идее» (27 часов).

Модуль направлен на обеспечение усвоения школьниками приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала школьников. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную

часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей школьников.

2.2. Условия реализации программы

1. Учебно-методическая оснащенность

Учебники				
№	Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
1.	Деловой этикет	В.С. Кукушин	Ростов-на-Дону, 2005	100%
2.	Основы маркетинга	Н.П. Котерова	Москва, 2011 г.	
3.	Основы менеджмента	Л.А.Кабанова Н.Ю.Чернова	Москва, 2006 г.	
4.	Основы права	В.И. Шкатулла В.В. Надвикова М.В. Сытинская	Москва, 2013	
5.	Основы экономики	О.Н. Терещенко	Москва, 2013	
6.	"Документы и документооборот в бухгалтерии"	М.И.Баскаов	Москва, 2011	
7.	"Финансовый менеджмент"	В.В.Ковалев	Москва, 2011	
8.	«Учебная версия интегрированной прикладной программы 1С: Предприятие 8»	1С	2015	

2. Список образовательных интернет-ресурсов:

Видео и аудио курсы:

1. <https://openedu.ru/> – платформа онлайн-курсов
2. <https://welcome.stepik.org/ru> – каталог онлайн-курсов
3. <https://distant.msu.ru/> – платформа онлайн-курсов от МГУ им. М.В. Ломоносова
4. <https://arzamas.academy/> – образовательный проект об истории культуры
5. <https://www.coursera.org/> – каталог онлайн-курсов
6. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> – платформа для прохождения курсов и изучения дополнительных материалов для учителей и школьников
7. <https://foxford.ru/> - платформа для учителей и школьников для изучения и прохождения дополнительных материалов для учителей и школьников

Библиотеки и музеи:

8. <https://www.rsl.ru/> – Российская Государственная библиотека

9. <https://mediashm.ru/> – Медиапортал государственного исторического музея 10. <https://pushkinmuseum.art/> – ГМИИ им. А.С. Пушкина
11. <https://kosmo-museum.ru/> – музей космонавтики Полезные ссылки
12. Урок цифры – бесплатный образовательный ресурс.
13. <https://worldskills.ru/> – Движение WorldSkills 14. <https://site.bilet.worldskills.ru/> – Проект «Билет в будущее» 15. <https://mosobr.tv/> – Московский образовательный канал

3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения обучение ведется в учебном корпусе Учебно-производственного центра по адресу с. Майя, ул. Байкалова д.3

Площадь кабинета – 12 кв.м

1. Режим работы кабинета:

Дни недели:

Понедельник - 10:00 – 18:00

Вторник - 10:00 – 17:00

Среда - 10:00 – 18:00

Четверг - 10:00 – 17:00

Пятница - 10:00 – 18:00

№п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Парты	3
4.	Стулья ученические	10
5.	Доска	1
6.	Шкаф	1
7.	Огнетушитель	1
8.	Ведро для мусора	1

4. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1

5. Перечень наглядных пособий, дидактических материалов:

№ п/п	Тематика	Количество
1.	Плакаты	5

6. Перечень методических папок:

Папка «Образовательная программа, КТП»

Папка «Портфолио учащихся»

Папка «Исследовательская работа учащихся»

7. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете:

№ п\п	Наименование	2020-2021
1	Воздушно-тепловой режим	В норме
2	Освещенность	В норме
3	Состояние кабинета в целом (пол, стены, окна)	хорошее
4	Состояние мебели	удовлетворит.
5	Наличие материалов по охране труда и технике безопасности	В наличии

8. Правила пользования учебным кабинетом

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
3. Педагог должен находиться в кабинете вместе с обучающимися.

4. Кабинет должен проветриваться в соответствии с нормами.
5. Уборка кабинета проводится вечером после занятий.
6. Педагог до начала занятий должен проверить состояние своего рабочего места и рабочих мест учащихся и о выявленных неполадках срочно сообщить администрации.
7. В начале учебного года на первом занятии в кабинете учащиеся знакомятся с инструкцией по технике безопасности.
8. Учащиеся должны:
 - находиться в кабинете только в сменной обуви, без верхней одежды;
 - находиться в кабинете только в присутствии педагога;
 - соблюдать чистоту и порядок в кабинете.

9. Инструкции по технике безопасности

1. Инструкция № 1 по оказанию первой доврачебной помощи.
2. Инструкция № 2 о мерах пожарной безопасности.
3. Инструкция № 3 по сопровождению во время походов и экскурсий.
4. Инструкция № 4 по антитеррористической безопасности.

10. Аптечка первой помощи

Перечень вложений:

Аммиака раствор 10 % , 40 мл – 1 фл.

Бинт марлевый нестерильный 5м x 10 см – 1уп.

Бинт марлевый стерильный 5м x 10 см – 1 уп.

Раствор бриллиантовой зелени 1 % , 1 мл – 1 фл.

Лейкопластырь бактерицидный 1,9 см x 7,2 см– 5 шт.

Вата 50,0 гр. – 1 уп.

2.3. Формы аттестации

Система оценивания знаний:

«Зачеты» за теоретические знания проводятся в виде выступлений перед аудиторией, тестов, викторин, кроссвордов, участие в диспуте.

Формами подведения итогов служат: открытые занятия, защита проектов, самооценка, участие в конференциях, диспуты на занятиях кружка.

Подведение итогов по результатам освоения программы осуществляется в форме защиты проектов во время проведения заключительного занятия.

Лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами, подарками.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- участие в защите научно-исследовательских проектов.

2.5.Список литературы

1. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
3. Проект «Билет в будущее»;
4. Концепция воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2018-2021 годы;
5. Программа развития образования в Мегино-Кангаласскойм улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ-Кэскилэ – 6» на 2017-2021 годы;
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
7. Муравьев А.И., Игнатьев А.М., Крутик А.Б. Предпринимательство. М.: Лань, 2018.
8. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения // Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития: Междунар. науч.-практич. интернет-конф. М., 2005. С. 50.